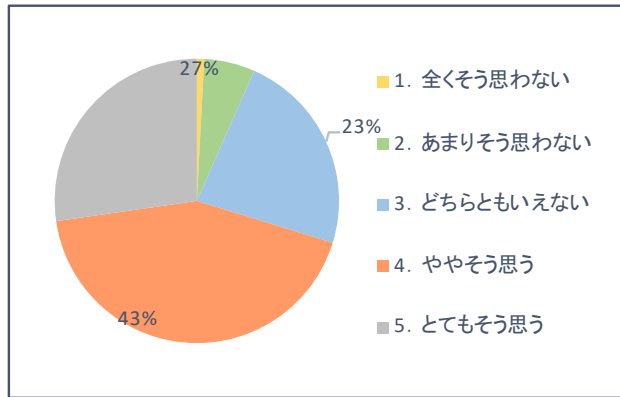


平成29年度コース全体受講後アンケート結果 全大学

4大学 120名

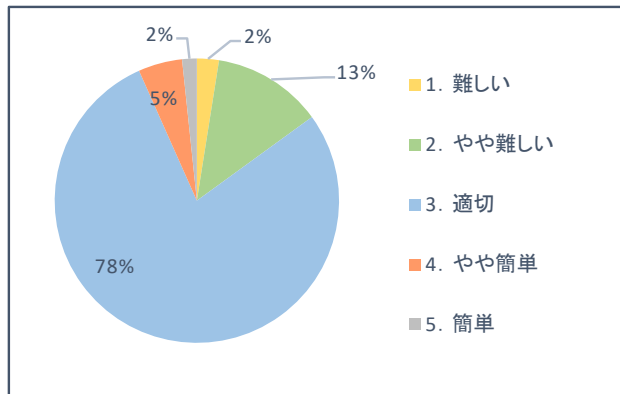
設問1) 本コースの講義を受けて、健康長寿社会の実現に貢献することの重要性を感じましたか。

1. 全くそう思わない	1
2. あまりそう思わない	7
3. どちらともいえない	28
4. ややそう思う	52
5. とてもそう思う	33



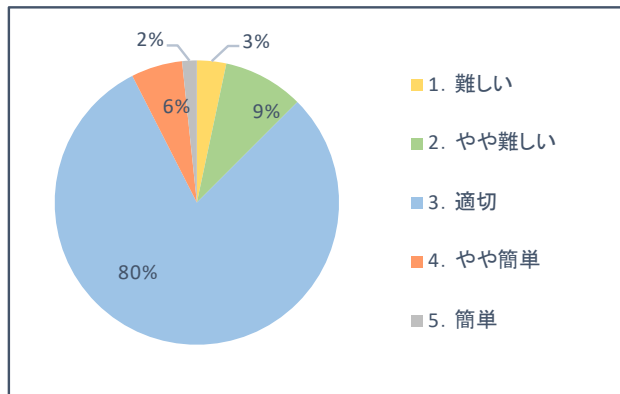
設問2) 本コース全体として難易度についてどう思いましたか。

1. 難しい	3
2. やや難しい	15
3. 適切	94
4. やや簡単	6
5. 簡単	2



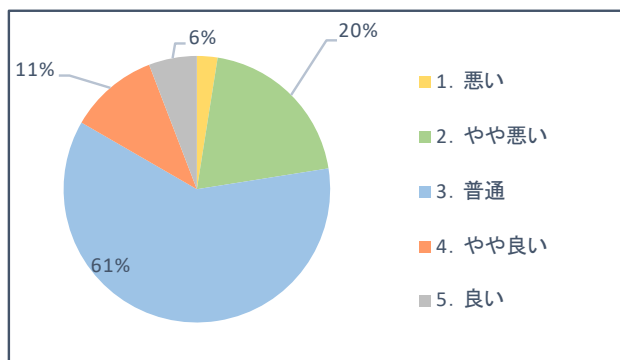
設問3) コア科目のうち、他大学講師による科目は本学授業科目と比較し難易度はいかがでしたか。

1. 難しい	4
2. やや難しい	11
3. 適切	96
4. やや簡単	7
5. 簡単	2



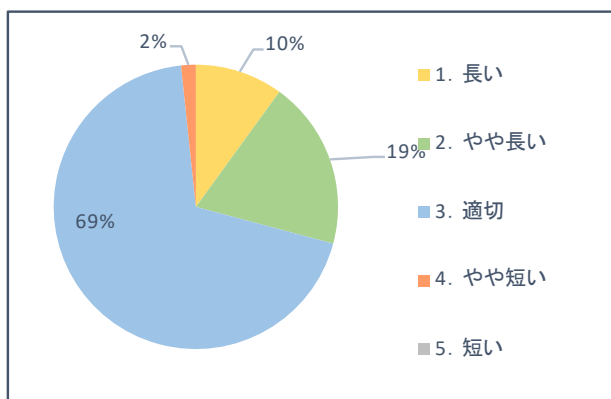
設問4) コア科目のうち、収録映像で受講した講義について伺います。対面での講義と比較し、授業としての評価はいかがでしたか。

1. 悪い	3
2. やや悪い	24
3. 普通	73
4. やや良い	13
5. 良い	7



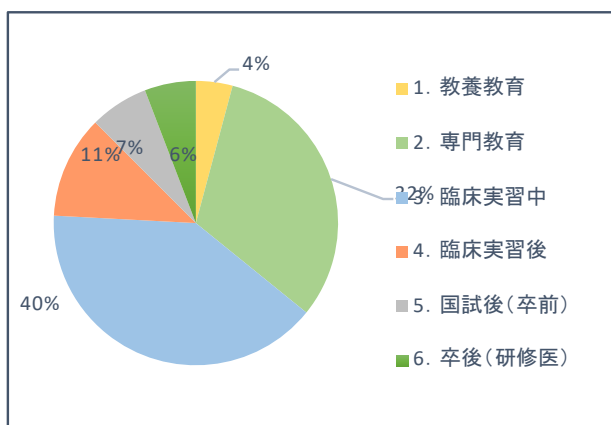
設問5) 授業の時間は適切だと感じましたか。

1. 長い	12
2. やや長い	23
3. 適切	83
4. やや短い	2
5. 短い	0



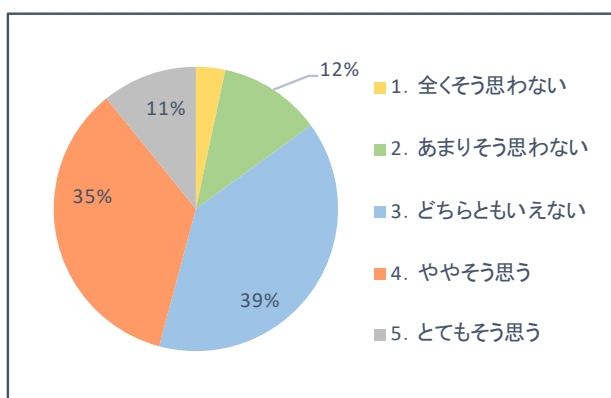
設問6) 本コースの受講者として、最も適切だと考える受講時期を次から選んで下さい。

1. 教養教育	5
2. 専門教育	38
3. 臨床実習中	48
4. 臨床実習後	14
5. 国試後(卒前)	8
6. 卒後(研修医)	7



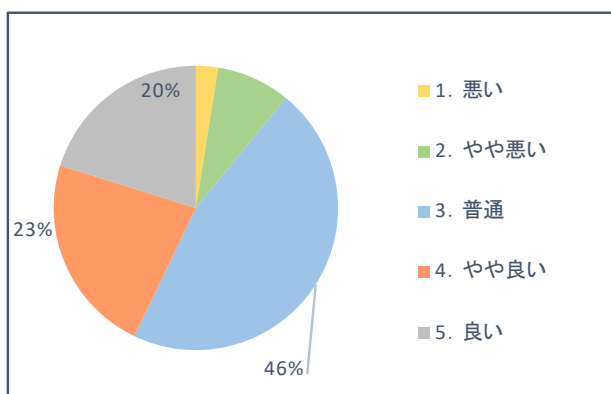
設問7) あなたは授業中に熱心に取り組みましたか。

1. 全くそう思わない	4
2. あまりそう思わない	14
3. どちらともいえない	47
4. ややそう思う	42
5. とてもそう思う	13



設問9) 本コースの総合評価を選択してください。

1. 悪い	3
2. やや悪い	10
3. 普通	55
4. やや良い	27
5. 良い	24

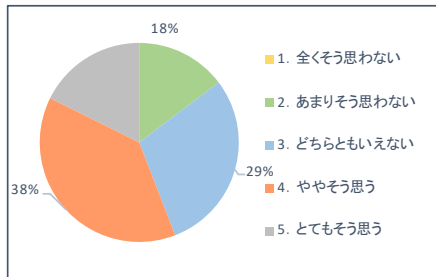


平成29年度コース全体受講後アンケート結果

東北大学5年生 34名/44名回答

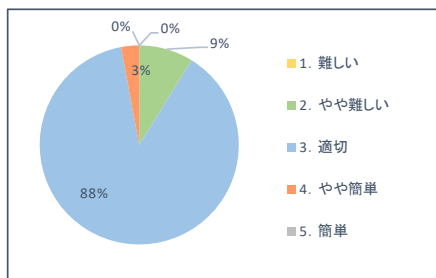
設問1) 本コースの講義を受けて、健康長寿社会の実現に貢献することの重要性を感じましたか。

1. 全くそう思わない	0
2. あまりそう思わない	5
3. どちらともいえない	10
4. ややそう思う	13
5. とてもそう思う	6



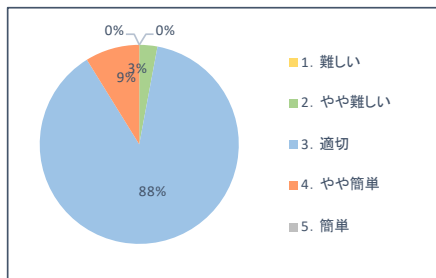
設問2) 本コース全体として難易度についてどう思いましたか。

1. 難しい	0
2. やや難しい	3
3. 適切	30
4. やや簡単	1
5. 簡単	0



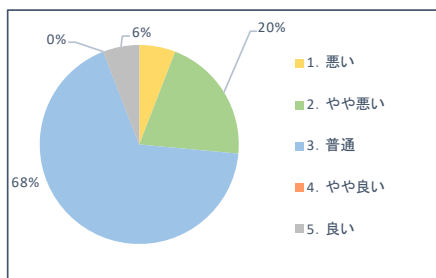
設問3) コア科目のうち、他大学講師による科目は本学授業科目と比較し難易度はいかがでしたか。

1. 難しい	0
2. やや難しい	1
3. 適切	30
4. やや簡単	3
5. 簡単	0



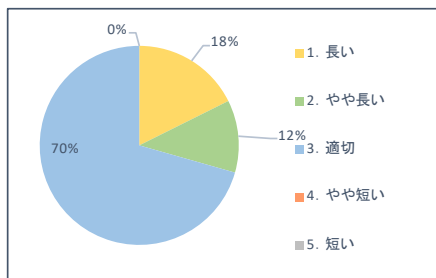
設問4) コア科目のうち、収録映像で受講した講義について伺います。対面での講義と比較し、授業としての評価はいかがでしたか。

1. 悪い	2
2. やや悪い	7
3. 普通	23
4. やや良い	0
5. 良い	2



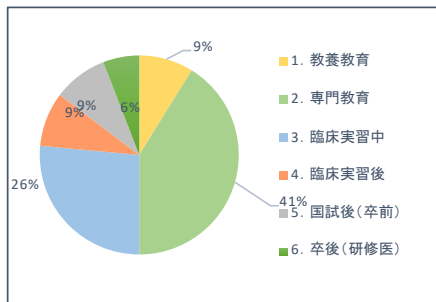
設問5) 授業の時間は適切だと感じましたか。

1. 長い	6
2. やや長い	4
3. 適切	24
4. やや短い	0
5. 短い	0



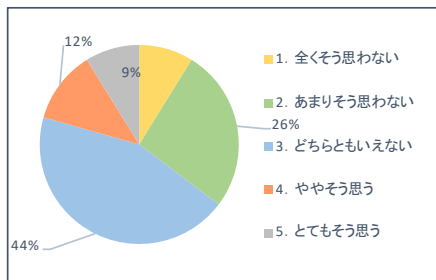
設問6) 本コースの受講者として、最も適切だと考える受講時期を次から選んで下さい。

1. 教養教育	3
2. 専門教育	14
3. 臨床実習中	9
4. 臨床実習後	3
5. 国試後(卒前)	3
6. 卒後(研修医)	2



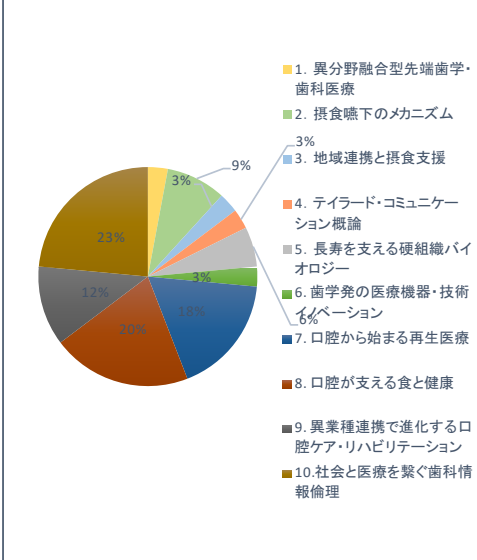
設問7) あなたは授業中に熱心に取り組みましたか。

1. 全くそう思わない	3
2. あまりそう思わない	9
3. どちらともいえない	15
4. ややそう思う	4
5. とてもそう思う	3



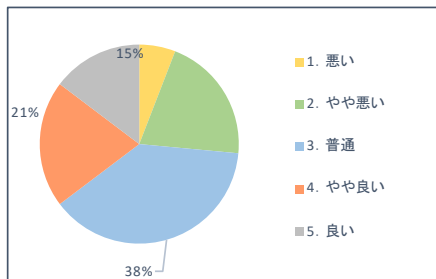
設問8) コースの中で一番興味深かった科目名を記入してください。

1. 異分野融合型先端歯学・歯科医療	1
2. 摂食嚥下のメカニズム	3
3. 地域連携と摂食支援	1
4. テイラード・コミュニケーション	1
5. 長寿を支える硬組織バイオロジー	2
6. 歯学発の医療機器・技術イノベーション	1
7. 口腔から始まる再生医療	6
8. 口腔が支える食と健康	7
9. 異業種連携で進化する口腔ケア・リハビリテーション	4
10. 社会と医療を繋ぐ歯科情報倫理	8



設問9) 本コースの総合評価を選択してください。

1. 悪い	2
2. やや悪い	7
3. 普通	13
4. やや良い	7
5. 良い	5



設問10) 本コース全体に関して、改善すべき点、良かった点、悪かった点などを自由に記入してください。

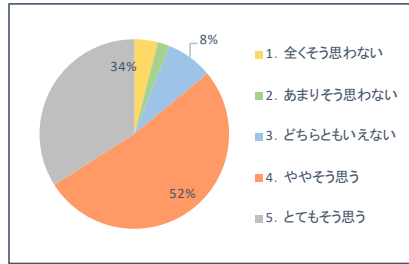
- ・実際に歯科医師になってから、この内容の講義を聴きたいと思った。
- ・収録の講義では、他大学の学生の様子が見られるのもあって、どんな感じで講義を受けているのかが分かって、刺激になった。
- ・本学の講義は他大学のためというもあるが、これまでに聴いた講義と内容が少し重なっている部分もあった。
- ・講義の時期をもう少し早めて欲しい。
- ・講義内容はとても良いと思うが、実施時期はもう少し遅いほう(国試後)がよいと思う。
- ・体験型の内容があっても面白いのではないかと考えた。

平成29年度コース全体受講後アンケート結果

東北大学4年生 50名/50名回答

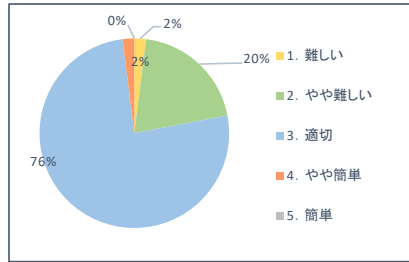
設問1)本コースの講義を受けて、健康長寿社会の実現に貢献することの重要性を感じましたか。

1. 全くそう思わない	2
2. あまりそう思わない	1
3. どちらともいえない	4
4. ややそう思う	26
5. とてもそう思う	17



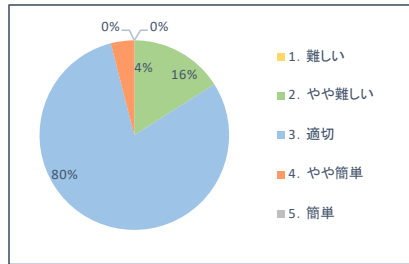
設問2)本コース全体として難易度についてどう思いましたか。

1. 難しい	1
2. やや難しい	10
3. 適切	38
4. やや簡単	1
5. 簡単	0



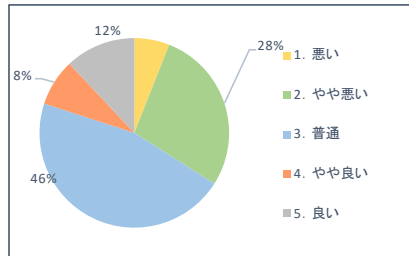
設問3)コア科目のうち、他大学講師による科目は本学授業科目と比較し難易度はいかがでしたか。

1. 難しい	0
2. やや難しい	8
3. 適切	40
4. やや簡単	2
5. 簡単	0



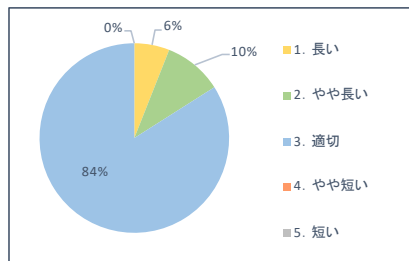
設問4)コア科目のうち、収録映像で受講した講義について伺います。対面での講義と比較し、授業としての評価はいかがでしたか。

1. 悪い	3
2. やや悪い	14
3. 普通	23
4. やや良い	4
5. 良い	6



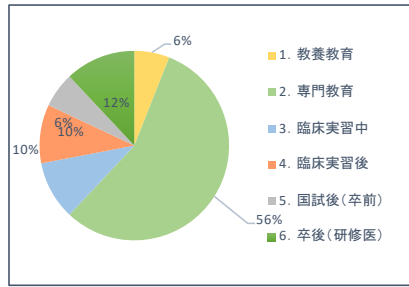
設問5)授業の時間は適切だと感じましたか。

1. 長い	3
2. やや長い	5
3. 適切	42
4. やや短い	0
5. 短い	0



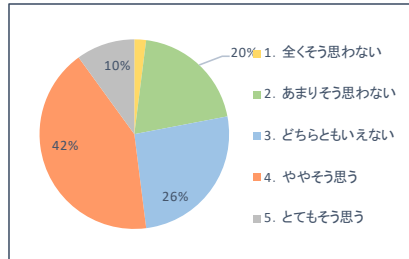
設問6)本コースの受講者として、最も適切だと考える受講時期を次から選んで下さい。

1. 教養教育	3
2. 専門教育	28
3. 臨床実習中	5
4. 臨床実習後	5
5. 国試後(卒前)	3
6. 卒後(研修医)	6



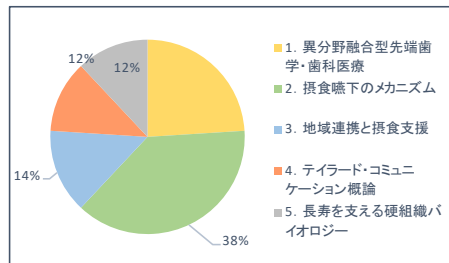
設問7)あなたは授業中に熱心に取り組みましたか。

1. 全くそう思わない	1
2. あまりそう思わない	10
3. どちらともいえない	13
4. ややそう思う	21
5. とてもそう思う	5



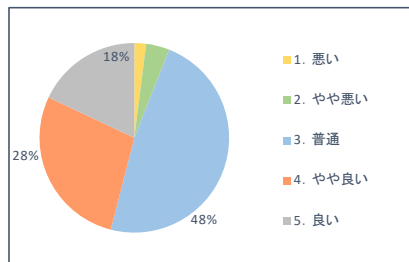
設問8)コースの中で一番興味深かった科目名を記入してください。

1. 異分野融合型先端歯学・歯科医療	12
2. 摂食嚥下のメカニズム	19
3. 地域連携と摂食支援	7
4. テイラード・コミュニケーション	6
5. 長寿を支える硬組織バイオロジー	6



設問9)本コースの総合評価を選択してください。

1. 悪い	1
2. やや悪い	2
3. 普通	24
4. やや良い	14
5. 良い	9



設問10)本コース全体に関して、改善すべき点、良かった点、悪かった点などを自由に記入してください。

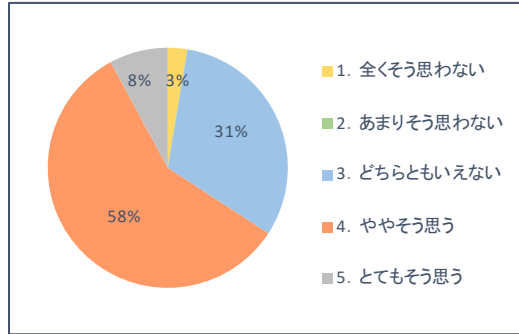
- ・多岐にわたる内容で興味深かった。
- ・他大学の講義を聴くことができ良かったです。
- ・ビデオ講義なので、繰り返しみられるのが良いと思った。普段の授業も後からみられると便利だと感じた。
- ・様々な分野のお話が聴けて楽しかった。研究についての話はやや難しかったが、研究の最先端を知ることができ、貴重な経験だった。
- ・他大学の講義の様子が見られて良かった。
- ・直接、先生に質問できる環境があると良いと感じた。
- ・B3実習室を用いたことでスライドがとても見やすかった。
- ・映像や音声の乱れが気になった。
- ・映像が見辛いところもあった。
- ・音声が聴き取り辛いところがあった。
- ・学生が能動的に参加する機会をもっと増やして欲しい。
- ・パソコンを視聴すると眠気が襲ってくるので1限目からは辛かった
- ・学生側の問題ですが、ビデオ講義だと、遅れてきたり、寝やすくなると思った。
- ・2年生くらいで本講義を受けるとモチベーションになると思う。
- ・スライドの進みが速く、見逃してしまうことがあった。
- ・講義資料を配ってもらえた科目はとても聴きやすかった。
- ・東北大学の先生の授業が面白かった。
- ・穴埋め形式の講義でスライドが進むのが速すぎて、埋められないまま進んでしまうところがあったので、改善して頂けると嬉しいです。
- ・他大学の講義は一方通行になりがちだったので、何かもう少しみんなで話し合ったり、フィードバックできる時間があれば良いと思った。
- ・これまでに学習してきたことを振り返りつつ、さらにそこから一歩進んだ内容に触れることができ良かったと思う。

平成29年度コース全体受講後アンケート結果

新潟大学 38人

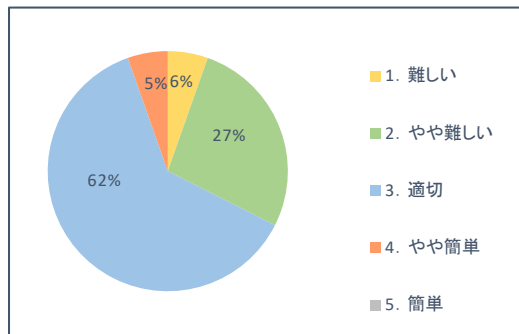
設問1) 本コースの講義を受けて、健康長寿社会の実現に貢献することの重要性を感じましたか。

1. 全くそう思わない	1
2. あまりそう思わない	0
3. どちらともいえない	12
4. ややそう思う	22
5. とてもそう思う	3



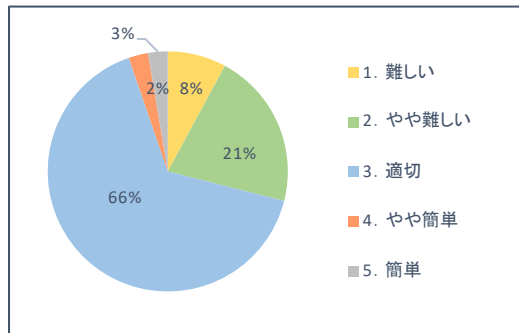
設問2) 本コース全体として難易度についてどう思いましたか。

1. 難しい	2
2. やや難しい	10
3. 適切	23
4. やや簡単	2
5. 簡単	0



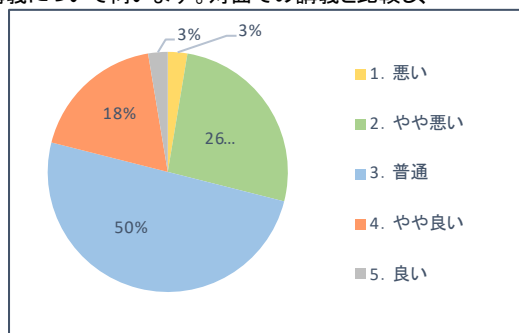
設問3) コア科目のうち、他大学講師による科目は本学授業科目と比較し難易度はいかがでしたか。

1. 難しい	3
2. やや難しい	8
3. 適切	25
4. やや簡単	1
5. 簡単	1



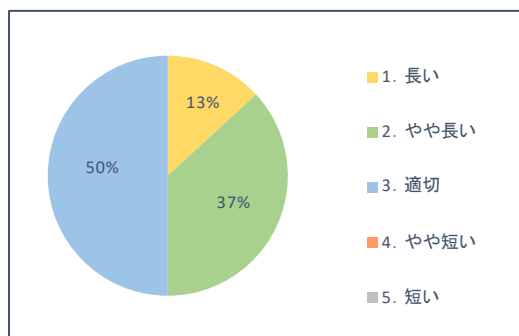
設問4) コア科目のうち、収録映像で受講した講義について伺います。対面での講義と比較し、授業としての評価はいかがでしたか。

1. 悪い	1
2. やや悪い	10
3. 普通	19
4. やや良い	7
5. 良い	1



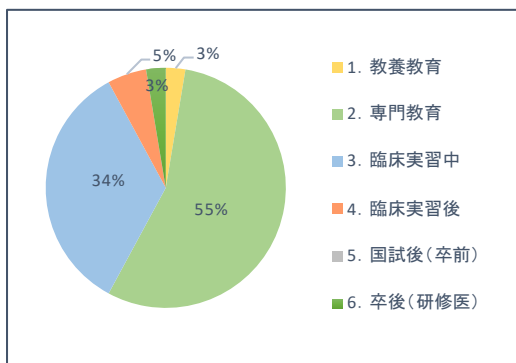
設問5) 授業の時間は適切だと感じましたか。

1. 長い	5
2. やや長い	14
3. 適切	19
4. やや短い	0
5. 短い	0



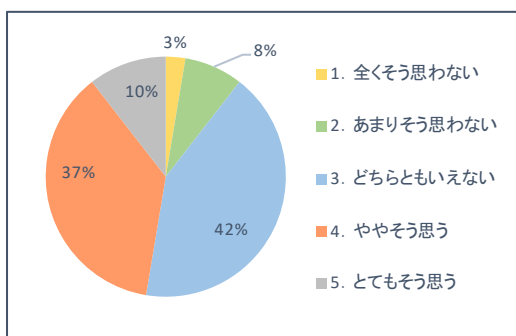
設問6) 本コースの受講者として、最も適切だと考える受講時期を次から選んで下さい。

1. 教養教育	1
2. 専門教育	21
3. 臨床実習中	13
4. 臨床実習後	2
5. 国試後(卒前)	0
6. 卒後(研修医)	1



設問7) あなたは授業中に熱心に取り組みましたか。

1. 全くそう思わない	1
2. あまりそう思わない	3
3. どちらともいえない	16
4. ややそう思う	14
5. とてもそう思う	4

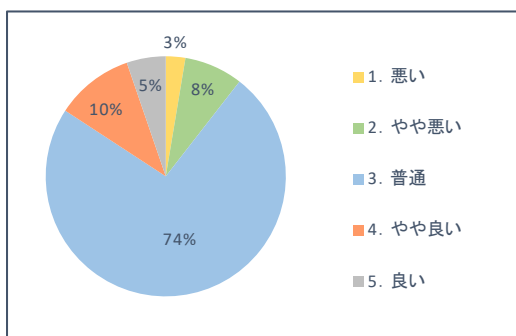


設問8) コースの中で一番興味深かった科目名を記入してください。

テーラードコミュニケーション(2)	口腔内インターフェイス
生化学	異文化融合型先端歯学
東北大学の講義	口腔組織を利用した器官再生の可能性について
硬組織バイオロジー	地域連携と摂食支援
嚥下機能低下の科目(4)	二川教授の講義
長寿を支える硬組織バイオロジー	破骨細胞、骨芽細胞について

設問9) 本コースの総合評価を選択してください。

1. 悪い	1
2. やや悪い	3
3. 普通	28
4. やや良い	4
5. 良い	2



設問10) 本コース全体に関して、改善すべき点、良かった点、悪かった点などを自由に記入してください。

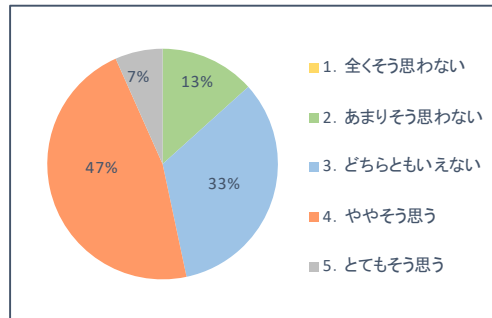
テーラードコミュニケーションはオスキーを受ける前に聞いておきたかった。
 東北大学の内容は非常に難しかった。
 臨床実習中の講義の受講は大変だった。
 音がボンボンしていて聞き取りにくかった。
 臨床実習前の学年で受けることができれば更に勉強できたと思う。
 臨床実習中だと講義に集中しにくいので、実習開始前のほうが好ましい。
 今までにない視点の講義が多かったためになった。
 講義時間が長いと感じた。映像を見ての講義は60分程度にしてほしい。
 映像が長すぎるので60分程度にまとめてほしい。レジュメはすべての授業でPDF形式でDL出来るようにしてほしい

平成29年度コース全体受講後アンケート結果

東京歯科大学 15名

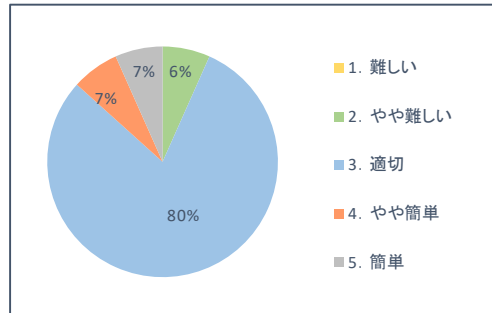
設問1) 本コースの講義を受けて、健康長寿社会の実現に貢献することの重要性を感じましたか。

1. 全くそう思わない	0
2. あまりそう思わない	2
3. どちらともいえない	5
4. ややそう思う	7
5. とてもそう思う	1



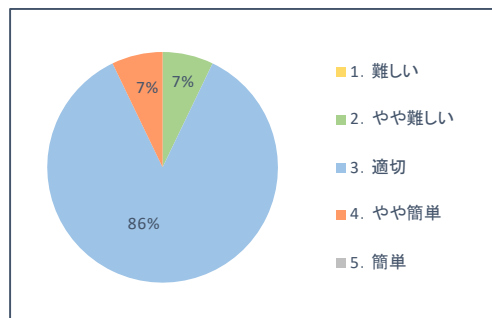
設問2) 本コース全体として難易度についてどう思いましたか。

1. 難しい	0
2. やや難しい	1
3. 適切	12
4. やや簡単	1
5. 簡単	1



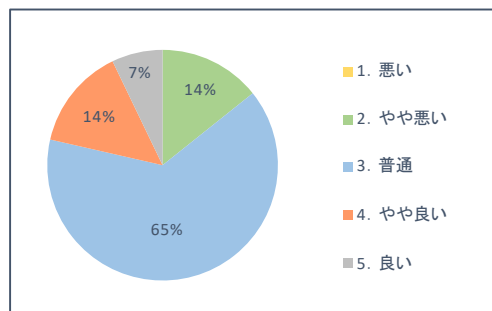
設問3) コア科目のうち、他大学講師による科目は本学授業科目と比較し難易度はいかがでしたか。

1. 難しい	0
2. やや難しい	1
3. 適切	12
4. やや簡単	1
5. 簡単	0



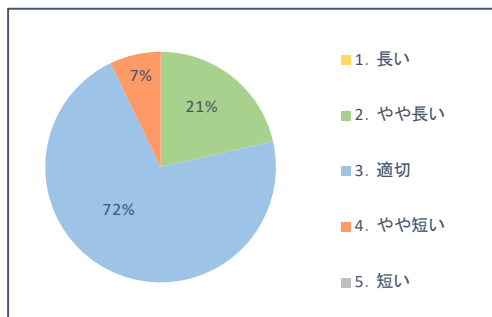
設問4) コア科目のうち、収録映像で受講した講義について伺います。対面での講義と比較し、授業としての評価はいかがでしたか。

1. 悪い	0
2. やや悪い	2
3. 普通	9
4. やや良い	2
5. 良い	1



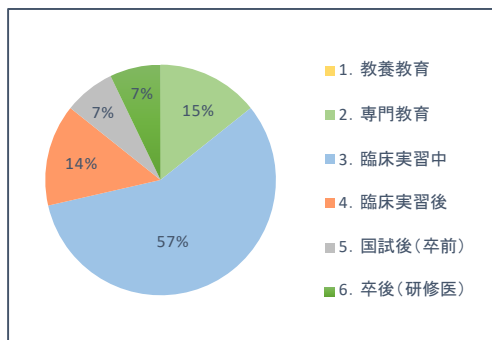
設問5) 授業の時間は適切だと感じましたか。

1. 長い	0
2. やや長い	3
3. 適切	10
4. やや短い	1
5. 短い	0



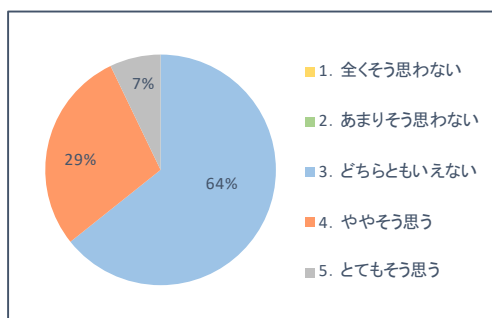
設問6) 本コースの受講者として、最も適切だと考える受講時期を次から選んで下さい。

1. 教養教育	0
2. 専門教育	2
3. 臨床実習中	8
4. 臨床実習後	2
5. 国試後(卒前)	1
6. 卒後(研修医)	1



設問7) あなたは授業中に熱心に取り組みましたか。

1. 全くそう思わない	0
2. あまりそう思わない	0
3. どちらともいえない	9
4. ややそう思う	4
5. とてもそう思う	1

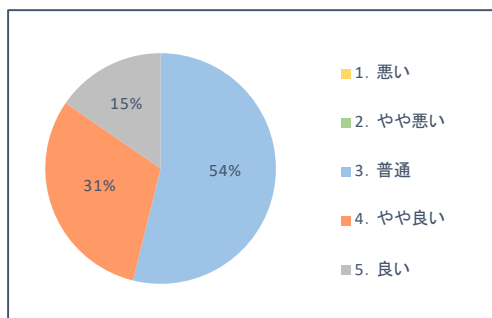


設問8) コースの中で一番興味深かった科目名を記入してください。

異分野融合の分野
硬組織の授業
ティラードコミュニケーション

設問9) 本コースの総合評価を選択してください。

1. 悪い	0
2. やや悪い	0
3. 普通	7
4. やや良い	4
5. 良い	2



設問10) 本コース全体に関して、改善すべき点、良かった点、悪かった点などを自由に記入してください。

戸原先生の講義が勉強になった。

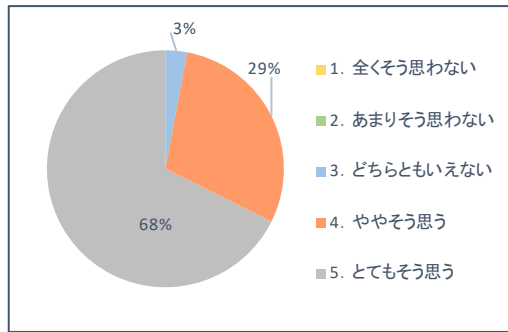
平成29年度コース全体受講後アンケート結果

東京医科歯科大学

東京医科歯科大学 34名/51名回答

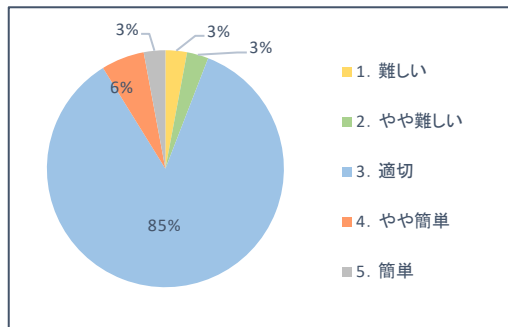
設問1) 本コースの講義を受けて、健康長寿社会の実現に貢献することの重要性を感じましたか。

1. 全くそう思わない	0
2. あまりそう思わない	0
3. どちらともいえない	1
4. ややそう思う	10
5. とてもそう思う	23



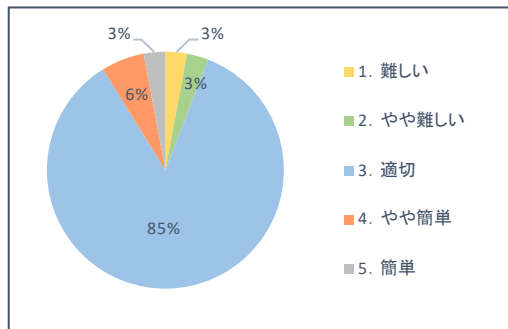
設問2) 本コース全体として難易度についてどう思いましたか。

1. 難しい	1
2. やや難しい	1
3. 適切	29
4. やや簡単	2
5. 簡単	1



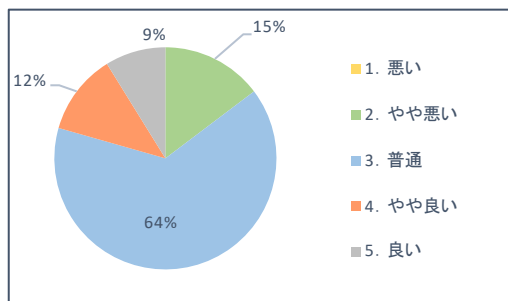
設問3) コア科目のうち、他大学講師による科目は本学授業科目と比較し難易度はいかがでしたか。

1. 難しい	1
2. やや難しい	1
3. 適切	29
4. やや簡単	2
5. 簡単	1



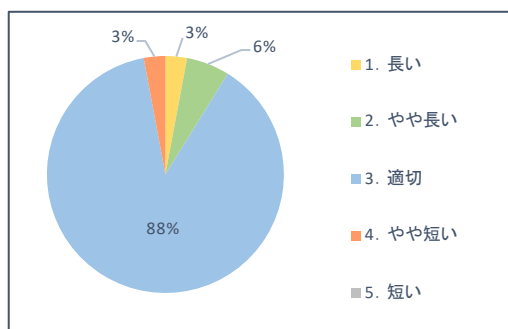
設問4) コア科目のうち、収録映像で受講した講義について伺います。対面での講義と比較し、授業としての評価はいかがでしたか。

1. 悪い	0
2. やや悪い	5
3. 普通	22
4. やや良い	4
5. 良い	3



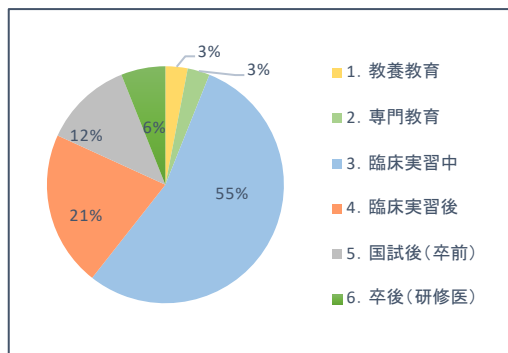
設問5) 授業の時間は適切だと感じましたか。

1. 長い	1
2. やや長い	2
3. 適切	30
4. やや短い	1
5. 短い	0



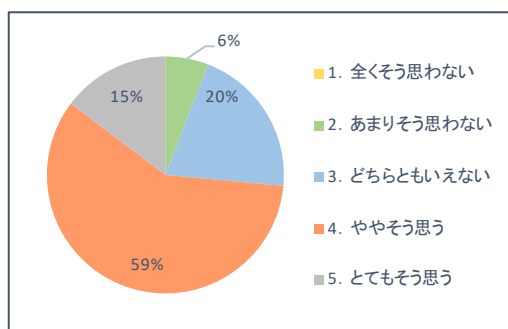
設問6) 本コースの受講者として、最も適切だと考える受講時期を次から選んで下さい。

1. 教養教育	1
2. 専門教育	1
3. 臨床実習中	18
4. 臨床実習後	7
5. 国試後(卒前)	4
6. 卒後(研修医)	2



設問7) あなたは授業中に熱心に取り組みましたか。

1. 全くそう思わない	0
2. あまりそう思わない	2
3. どちらともいえない	7
4. ややそう思う	20
5. とてもそう思う	5

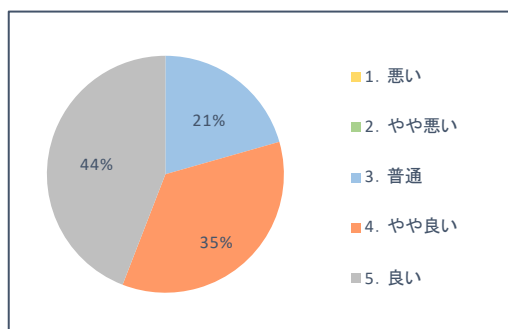


設問8) コースの中で一番興味深かった科目名を記入してください。

嚥下の訓練などのロールプ
 アドバンス病態科学(3)
 咀嚼嚥下の講義(4)
 訪問診療について
 PBL

設問9) 本コースの総合評価を選択してください。

1. 悪い	0
2. やや悪い	0
3. 普通	7
4. やや良い	12
5. 良い	15



設問10) 本コース全体に関して、改善すべき点、良かった点、悪かった点などを自由に記入してください。

・臨床実習中の金曜午後という疲れが溜まっている時間帯ではありましたが、濱先生を始めとする先生がいろいろ工夫を凝らしてくださったおかげでストレスなく受けることができました。内容的には大変重要なことのように感じました。大渡先生の講義のなかで扱った内容は実際にそういった患者さんが来たときに対処できないと、きっと事故を起こすのだなと思い、勉強になりました。

・参加型の授業は学生もまじめに取り組めていたと思う。逆に映像ただだらけている印象を感じた。そもそも映像なら学校で見る意味はあまりないと思うので自宅で見てアンケートに答えるという形式の方がよいと思った。学生はおそらく映像をワンクリックだけしてみたことにするだろうが、それは再生時間等で管理すればいいと思う。

・中継などトラブルの起きやすい試みを行ったにも関わらず、大きな問題なく講義がスムーズに進んだ

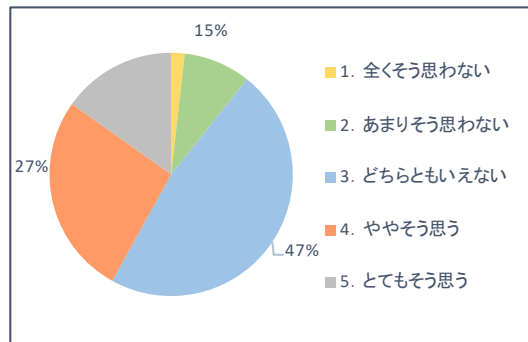
・他大学の講義は、もう少し難易度を考慮してほしい。

平成29年度コース全体受講後アンケート結果

日本歯科大学 112名回答

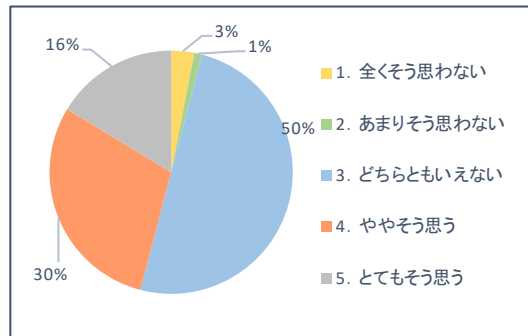
設問1) 授業を受けて、この分野に興味を持ちましたか。

1. 全くそう思わない	2
2. あまりそう思わない	10
3. どちらともいえない	53
4. ややそう思う	30
5. とてもそう思う	17



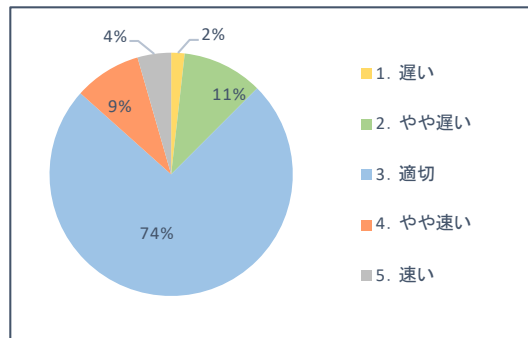
設問2) 授業内容はよく理解できましたか。

1. 全くそう思わない	3
2. あまりそう思わない	1
3. どちらともいえない	49
4. ややそう思う	29
5. とてもそう思う	16



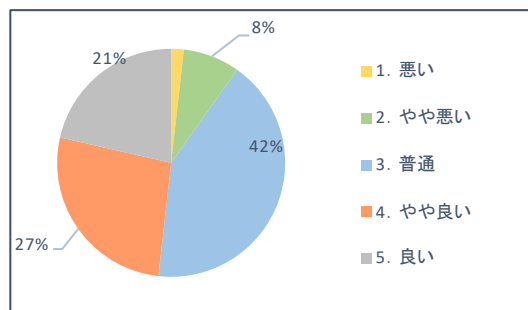
設問3) 授業の進度は適切でしたか。

1. 遅い	2
2. やや遅い	12
3. 適切	83
4. やや速い	10
5. 速い	5



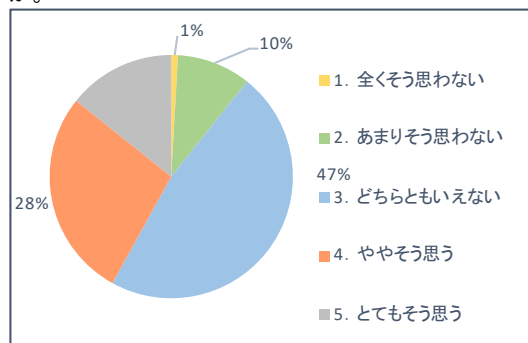
設問4) この授業から多くのことを学べましたか。

1. 悪い	2
2. やや悪い	9
3. 普通	47
4. やや良い	30
5. 良い	24



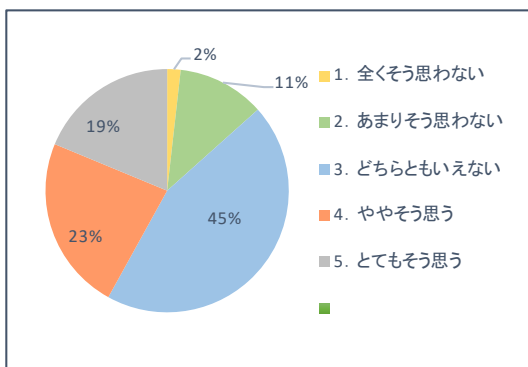
設問5) 授業の準備を十分にしていたと思いますか。

1. 全くそう思わない	1
2. あまりそう思わない	11
3. どちらともいえない	53
4. ややそう思う	31
5. とてもそう思う	16



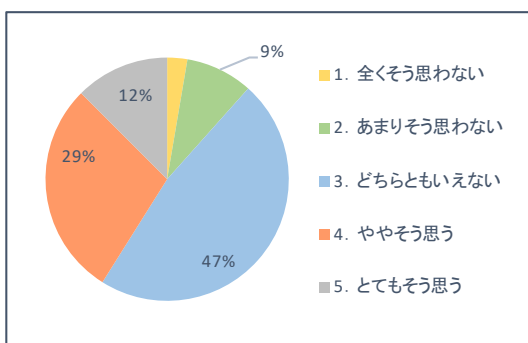
設問6) 授業(説明)の仕方は分かりやすかったですか。

1. 全くそう思わない	2
2. あまりそう思わない	13
3. どちらともいえない	50
4. ややそう思う	26
5. とてもそう思う	21



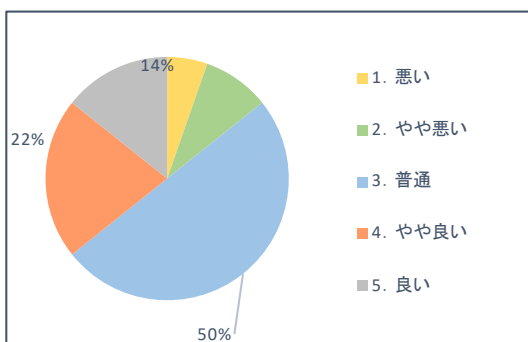
設問7) 授業中は熱心に取り組みましたか。

1. 全くそう思わない	3
2. あまりそう思わない	10
3. どちらともいえない	53
4. ややそう思う	32
5. とてもそう思う	14



設問8) 本コースの総合評価を選択してください。

1. 悪い	6
2. やや悪い	10
3. 普通	56
4. やや良い	24
5. 良い	16



設問10) 本コース全体に関して、改善すべき点、良かった点、悪かった点などを自由に記入してください。

方法についてはございません。

菊谷先生の授業がよかった！

学生に考えさせるような授業方法は良かった。逆に、スライドに書いてあることを読み上げるだけだったりするものに関しては改善すべきであると思う。

“5年生で受講するのであれば、

「(国試には出ないが)本質として理解すべきポイント・興味を喚起したいポイント」

「(国試のために)記憶すべきポイント」をそれぞれ明示した方が、今後の学習理解につながるのではないかと思います。”